

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

# 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Канашская СОШ»» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-[Приказ Министерства просвещения об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27.07.2022 г.](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/09/Prikaz_Minprosa_629_ot_27_iyulya_2022_goda_Poryadok_organizatsii_i_osuschestvlenia_deyatelnosti_po_DOP.pdf)

-[Приказ Министерства труда и социальной защиты об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г.](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/09/Prikaz_Mintruda_652n_ot_22_09_2021_Professionalny_standart_PDO.pdf)

-[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

-[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/06/Ob_utverzhdenii_sanitarnykh_pravil_SP_2_4_3648-20.pdf)

-[Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/06/Prikaz_Ministerstva_prosveschenia_RF_ot_9_noyabrya_2018_g_N_196_Ob_utverzhdenii_Poryad.rtf)

-[Концепция развития дополнительного образования до 2030 года](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/06/Kontseptsia_razvitia_dopolnitelnogo_obrazovania_detey_do_2030_goda.pdf)

-[Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/08/PRIMERNAYa_RABOChAYa_PROGRAMMA_VOSPITANIYa.pdf)

-[План мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации в Курганской области до 2030 года](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/09/Plan_KO_po_realizatsii_Utv_Kokorinoy.pdf)

-[Приказ Департамента образования и науки Курганской области об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курганской области от 13.01.2022 года](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB-%D0%9F%D0%A4%D0%94%D0%9E-%D0%B2-%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

-[Приказ Департамента образования и науки об утверждении Административного регламента предоставления государственными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, подведомственными Департаменту образования и науки Курганской области, государственной услуги по записи на обучение по дополнительной образовательной программе](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5.pdf)

-[Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Курганской области](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2022/07/Proekt_plana_raboty_DK_2030.pdf)

-[«Дорожная карта» по созданию и развитию школьных театров на 2022-2024 годы в Курганской области](https://rmc.crsk45.ru/wp-content/uploads/2023/07/Dorozhnaya_karta_po_razvitiyu_Shkolnykh_teatrov.pdf)

- Устав МКОУ «Канашская СОШ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
* обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
* обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
* формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

* природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
* гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
* демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
* творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
* свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
* дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

# 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

## 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования, обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

* развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
* развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
* способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; - формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленнос*ти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе вне учебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

*Культурологическая направленность*. Задачи кружков данной направленности заключаются в расширении кругозора ребят путём экскурсов в историю, литературу, русский язык, немецкий язык, удмуртский язык. Закрепляется умение грамотно, правильно, с научной точки зрения преподнести материал, который можно использовать в дальнейшем на выставках, демонстрациях, на уроках, интеллектуальных конкурсах разного уровня и формы.

Занятия предполагают углубление знаний, учащихся по учебным предметам, по которым дети сдают ЕГЭ.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, республиканских и Всероссийских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:
* в принципах обучения;
* в формах и методах обучения;
* в методах контроля и управления образовательной деятельностью; - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* + практические (упражнения, самостоятельные задания)
  + наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
  + демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
  + дидактические (использование обучающих пособий)
  + иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
  + словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
  + игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
  + ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
  + технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
  + репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  + Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
  + проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
  + частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
  + исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные Виды занятий:

* + Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
  + Конкурс
  + Фестиваль
  + Соревнование
  + Экскурсия
  + Концерт
  + Выставка
  + Викторина и т.д.

# 2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Канашская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

## 2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Канашская СОШ»» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

* сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
* совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и

дополнительного образования детей;

* улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
* создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
* создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

* организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
* содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
* внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

1. **Учебный план МКОУ «Канашская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

# на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность
6. Культурологическая направленность

# Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-– 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **кружка** | **Направление** | **Количество обучающихся** | **Класс** | **Расписание**  **день** | **Время** | **Класс** | **Руководитель** | **Место**  **проведения** |
| 1 | **Греко-римская борьба** | Спортивно оздоровительное | 25 | 1-4 | Вторник  Четверг  Пятница | 14.00-15.00 | 1-4 | Воложанин А.М. | Спортзал, школа |
| 5-11 |  | 15.00-16.00 | 5-11 |
| 2 | **Акварелька** | художественно эстетическое | 32 | 1-4  5-8 | Понедельник  Вторник  Среда | 15.00-17.00 | 1-4  5-8 | Калиногорский В.Н. | Школа |
| 3 | **По волнам музыки** | общекультурное направление | 16 | 1-4 | Понедельник  Среда | 15.00-17.00 | 1-4 | Окишева Е.П. | Школа |
|  | Пятница | 13.00-15.00 |
| 4 | **Кванториум** | Научно - познавательное | 42 | 1-4  5-11 | Понедельник  Среда  Четверг | 13.00-14.00  14.00-16.00 | 1-4  5-11 | Яцентюк П.С. | Школа |
| 5 | **РГО**  **Отряд «Горизонт»** | туристско-краеведческое | 28 | 5-11 | Понедельник  Вторник | 15.00-18.00 | 5-11 | Яцентюк О.А. | Школа |
| 6 | **Музей** | Научно - познавательное | 15 | 5-11 | Вторник  Четверг | 15.00-16.00 | 5-11 | Яцентюк О.А. | Школа |
| 7 | **Театр** | художественное направление | 27 | 1-4 | Вторник | 13.00-14.00 | 2,4 | Лазарева К.В. Воложанина Л.А. | Школа |
|  | Пятница | 12.00-13.00 |
| 8 | **Спортивные игры** | Спортивно оздоровительное | 35 | 5-8  9-11 | Понедельник  Пятница | Баскетбол  17.00-18.00  18.00-19.00 | 5-8  9-11 | Мальцев А.Н. | Стадион, спортзал  школа |
| 5-8  9-11 | Среда | Волейбол  17.00-18.00  18.00-19.00 | 5-8  9-11 |
| 9 | **Школа искусств** | художественно эстетическое | 17 | 1-4 | Понедельник  Среда  Пятница | 14.00-17.00 | 1-4 | Арапова И.А. | Школа |
| 10 | **Умники и умницы** | Научно - познавательное | 39 | 1,3 классы | Среда | 14.00-15.00 | 1,3 классы | Ленкова О.В. | Школа |
| 11 | **Твой выбор** | социально-педагогическое | 97 | 5-11 | Понедельник  Вторник | 13.00-14.00 | 5-11 классы | Алленова Е.И. | Школа |
| 12 | **Патриот** | социально-гуманитарное | 19 | 5 | четверг | 14.00.-15.00. | 5 класс | Мальцев А.Н. | Школа |

**Календарный учебный график**

**начального общего образования МКОУ «Канашская СОШ»**

**на 2023/2024 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: **01.09.2023.**

1.2. Дата окончания учебного года: **23.05.2024**

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс– **33** недели;

2-4-й классы – **34** недели.

1.4. Продолжительность учебной недели – **5** дней.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**1-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 9 недель и 2 дня | 47 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 23.05.2024 | 7 недель и 2 дня | 37 |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **165** |

**2-4-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель и 2 дня | 47 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 23.05.2024 | 7 недель и 2 дня | 37 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **170** |

**2.2. Продолжительность каникул**

**1-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 24.05.2024 | 31.08.2024 | 100 |
| Итого | | | 137 |

**2-4-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 24.05.2024 | 31.08.2024 | 100 |
| Итого | | | 128 |

**Календарный учебный график**

**основного общего образования МКОУ «Канашская СОШ»**

**на 2023/2024 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: **01.09.2023.**

1.2. Дата окончания учебного года: **23.05.2024**

1.3. Продолжительность учебного года:

– 9-й класс– **33** недели;

– 5-8-й класс – **34** недели.

1.4. Продолжительность учебной недели – **5** дней.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**5-8-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель и 2 дня | 47 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 23.05.2024 | 7 недель и 2 дня | 37 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **170** |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель и 2 дня | 47 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 16.05.2024 | 6 недель и 2 дня | 37 |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **165** |

**2.2. Продолжительность каникул**

**5-8-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 24.05.2024 | 31.08.2024 | 100 |
| Итого | | | 128 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |

**Календарный учебный график**

**среднего общего образования МКОУ «Канашская СОШ»**

**на 2023/2024 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: **01.09.2023.**

1.2. Дата окончания учебного года: **23.05.2024**

1.3. Продолжительность учебного года:

– 11-й класс – **33** недели.

1.4. Продолжительность учебной недели – **5** дней.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**11-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель и 1 день | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель и 2 дня | 47 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 16.05.2024 | 6 недель и 2 дня | 37 |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **165** |

**2.2. Продолжительность каникул**

**11-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |