# Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

 Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

*Цель программы:*

Формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

*Задачи программы:*

1. Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
2. Сформировать знания и умения осуществлять са­моанализ развития своих профессиональных ка­честв и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудо­вой деятельности человека.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
4. Обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.
5. Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.
6. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.

7. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

*Основная идея программы:*

Организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

**- коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);

**- социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные,

профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;

**- готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

*Основные направления работы:*

**Профессиональное просвещение**

1. Проведение информационных мероприятий по профориентации.
2. Проведение круглых столов, встреч с профессионалами, специалистами центра занятости населения.

*Календарный план мероприятий по направлениям.*

**Профессиональная диагностика**

1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся.
2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.
3. Диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.

*Приложение 1. Используемые методики.*

**Профессиональное консультирование**

1. Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению.
2. Групповые консультации по профессиональному определению.

**Профотбор**

1. Определение познавательного интереса.
2. Определение профиля дальнейшего обучения.

**Профессиональные пробы**

1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и округа.

2. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.

3. Участие в различных играх, погружениях, мастерских.

***Основные этапы работы***

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся разделяется на два этапа:

**I этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует участие в различного рода акциях профессий, выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**II этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

***Ожидаемые результаты***

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;

- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;

- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;

- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

***Оценка эффективности реализации программы***

Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:

1. Количество учащихся, поступивших в 10 класс.
2. Количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в ССУЗы по профессиональным интересам.
3. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога - психолога.

Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей.

Календарный план мероприятий

**I этап. Поисковый (5-7 классы)**

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование о группах профессий, в которых используются компетентности, приобретаемые в образовательном процессе | Час профориентации: 1) «Популярные специальности: гуманитарные и социальные» (5 кл.). 2) «Профессии для любителей тонкой работы» (6 кл.).3) «Профессии лёгкой промышленности»(7-е кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные специальности в архитектуре и строительстве» (5 кл.).2) «Профессии для хрупких и романтичных» (6 кл.).3) «Самые востребованные профессии в автобизнесе» (7 кл.) | Час профориентации: 1) «Профессии в общепите и пищевом производстве» (5 кл.).2) «Профессии для тех, кто любит животных» (6 кл.).3) «Горячая пятёрка рабочих профессий»(7 кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные творческие специальности» (5 кл.).2) «Профессии средств массовой информации» (6 кл.).3) «Дефицитные рабочие профессии»(7 кл.). | Час профориентации: 1) «Профессии в сфере услуг и туризме (5 кл.).2) «Профессии в сфере экологии» (6 кл.).3) «Уникальные специальности» (7 кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные специальности в педагогике»(5 кл.).2) «Профессии для тех, кто любит контролировать» (6 кл.).3) «Новые профессии»(7 кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные специальности: финансы»(5 кл.).2) «Профессии для тех, кто хочет прославиться» (6 кл.).3) «Профессии по обеспечению безопасности» (7 кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные специальности в медицине и психологии» (5 кл.).2) «Теологические профессии» (6 кл.).3) «Мир новых профессий»(7 кл.). | Час профориентации: 1) «Популярные профессии в торговле и коммерции» (5 кл.).2) «Транспортные профессии» (6 кл.).3) Экскурсия на предприятие (5-7 кл.). |
| Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День работников нефтянной и газовой промышленности»(5кл.).2) «Международный день журналистов»(6 кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День учителя»(5 кл.2) «День работников уголовного розыска»(6 кл.3) «Всемирный день почты»(7 кл.).Проведение акции «Письмо водителю»(5 классы). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День милиции»(5 кл.).2) «День бухгалтера» (6 классы).Игра «PROF ДАЙВИНГ»(7 класс) | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День энергетика»(7 кл.).2) «День спасателя»(6 кл.).Конкурс сочинений «Моя будущая Профессия»(5–7-е кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День работника прокуратуры»(7 кл.).2) Проведение акции «День Российской печати»(5 кл.).3) «Международный день таможенника»(6 кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День Российской науки» (6 кл.).2) «День аэрофлота»(7 кл.)Конкурс рисунков «Замечательная профессия», Моя будущая профессия» (5–7-е кл.).Экскурсия на предприятие(5-7-е кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День геодезии и картографии» (7 кл.).2) «Всемирный день поэзии»(5 кл.).3) «День внутренних войск МВД России»(6 кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «День геолога»(6 кл.).2) «День космонавтики» (7 кл.).3) «День пожарной охраны»(5 кл.). | Оформление стендов, визиты профессионалов: 1) «Международный день музеев»(5–7-е кл.).2) «День пограничника» (6 кл.). |
| **Мастер классы** в дошкольных группах  |

**II этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы)**

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

| Направление работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей) | 1) Диагностика «Карта интересов»  (8 кл.).2) Диагностика «Выявление готовности к выбору профессии» (9 кл.) | Диагностика «Шкала оценки потребности в достижении успеха» (8-9-е кл.). | Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник»(8-9-е кл.). | Диагностика «Определению типа социальной направленности личности» (9 кл.). | 1) Диагностика «Ориентир» (8-9-е кл.).2) Диагностика«Оценка уровня общительности» (8-9-е кл.). | 1) Диагностика «Определение типа темперамента» (9 кл.).2) Диагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации»(8-9-е кл.). | Диагностика «Самооценка психических состояний» (8-9-е кл.). | Диагностика «Ориентир», «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник»,«Определению типа социальной направленности личности»(9 кл. по запросу). | Диагностика «Выявление готовности к выбору профессии» (8 кл.) |
| Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) |
| Профессиональные пробы | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) |  Экскурсия или выезд профессионалов в ОО(8-9-е кл.) |  Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) |  Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.)  | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.) | Экскурсия или выезд профессионалов в ОО (8-9-е кл.)  |
| Мастер классыв дошкольных группах  |
| Знакомство с содержанием профессии | Час профориентации:  «Выбор профессии»(8-9-е кл.). | Час профориентации:  «Секреты выбора профессии» (8-9-е кл.). | 1) Час профориентации:  «Мир профессий». (8-9-е кл.). | 1) Час профориентации: «Дефицитные профессии».(8-9-е кл.). | 1) Час профориентации:  «Список особо опасных профессий» (8-9-е кл.). | Час профориентации: «Популярные профессии начального и среднего профессионального образования»(8-9-е кл.) | 1) Проведение выставки: «Учебные заведения, в которые можно поступить», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».(8-9-е кл.) | 1) Час профориентации:  «Мир новых профессий».(8-9-е кл.) |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

**8-9 классы**

1. Опросник «Выявление готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского.

2. Опросник «Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова.

3. Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной.

4. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова.

5. Тест «Определение типа социальной направленности личности» Дж. Голланда.

6. Методика оценки профессиональных интересов и способностей «Ориентир» И.Л. Соломина.

7. Опросник «Определение типа темперамента» Г. Айзенка.

8. Тест «Оценка уровня общительности В. Ф. Ряховского.

9. Опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

10. Опросник «Стили поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Взаимодействие с организациями и учреждениями города (социальное партнерство) и учреждениями профессионального образования

1. государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический университет»

2. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский базовый медицинский колледж», Шадринский Медицинский колледж (филиал)

3. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

4. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шадринский политехнический колледж»

5. Сибирско-уральская энергетическая компания (суэнко)

6. муниципальный отдел министерства внутренних дел российской федерации «шадринский»