

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»

«Принята»
на заседании МО
Протокол № 1
«12» 08 2020 г.

«Согласована»
зам. директора по УВР канаш
О.С.Калинина
«12» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русская родная литература» 10-11 класс

Составитель программы: Димитришина Л.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС

с.Канаша, 2020г.

Рабочая программа по «Родной литературе (русской)» 10- 11 класс.

Аннотация.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русская родная литература в рамках образовательной области «Родная литература » имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе родной (русской) литературы актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русской родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русской литературе, а через нее - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родной русской литературы; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родной русской литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Содержание курса «Родная (русская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Данная программа может быть использована на базовом уровне для детей с ЗПР (вар. 7,1,2,5,1) с учетом рекомендаций ЦПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная русская литература» 11 класс.

Проблемно-тематические блоки

Личность (2ч.) (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»

Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (1 ч.)(место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения;

мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность;

поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Личность – общество – государство (2 ч.)(влияние социальной среды на личность человека;

человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»

З. Прилепин. Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (2 ч.) (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (1 ч.) (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

В.Ф. Тендряков . Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

Содержание предмета 10 класс.

«Личность» (обзор).

Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа.

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»).

Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада»

Тематическое планирование Родная (русская) литература 11 класс (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Скорректированные сроки прохождения	Плановые сроки прохождения
«Личность» - 2 ч.			
1.	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».		
2.	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»		
«Личность и семья» - 1 ч.			
3	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»		
«Личность – общество – государство» - 2 ч.			
4.	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»		
5.	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»		
«Личность – природа – цивилизация» - 2ч.			

6.	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики(Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение»,«Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)		
7.	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»		
«Личность – история – современность» - 1 ч			
8.	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»	Итого 8 ч	

Тематическое планирование родная лит-ра 8ч.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Личность» обзор	
2.	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
3.	Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа.	1
	«Личность и семья» обзор	
4.	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	1
5.	Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1
	«Личность – общество – государство» - обзор	
6.	И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.	1
	«Личность – природа – цивилизация» обзор	

7.	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.	1
	«Личность – история – современность» обзор	
8.	Рассказ Г.И. Успенского «Пятница»	2ч. Итого 8 ч.