

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области (МКОУ «Канашская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МКОУ
«Канашская СОШ»

(орган, с которым согласован документ)

Протокол
от 31.03.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Канашская СОШ»

Приказ №



Ивеева Н.М.

2222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика» 1-4 класс
срок реализации 4 года

Составитель программы:

Воложанина Л.А. - учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;
Коурова Н.В. - учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;
Лазарева К.В. - учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Ленкова О.В. - учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС

с. Канаши, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования и модуль УП «Математика»: финансовая и математическая грамотность составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;

2. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

4. Программа воспитания в начальной школе на 2022-2023 учебный год;

5. Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;

6. Устава образовательного учреждения МКОУ «Канашская СОШ» с. Канаш Курганской области;

7. Учебный план общеобразовательного учреждения МКОУ «Канашская СОШ» с. Канаш Курганской области на 2022-2023 учебный год;

8. Положение о рабочей программе МКОУ «Канашская СОШ» с. Канаш Курганской области.

9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Канашская СОШ».

10. Рабочей программы по финансовой грамотности для 2-4 классов под редакцией Юлии Корлюговой на 2022-2026 уч год.

Цели и задачи изучения учебного предмета «математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Целями изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения модуля «Математическая грамотность»: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Математика» и модуля УП «Математика» в начальной школе:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета «математика» и модулей «Финансовая грамотность» и «Математическая грамотность» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

В рамках учебного предмета «Математика» изучаются два модуля «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность». На изучение каждого модуля в каждом классе отводится одна учебная четверть по 8 часов один раз в неделю:

1 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа рассчитана на 4 года (64 часа): 1-4 класс – 16 ч (при изучении каждой грамотности – 8 часов), в течении 4 лет.

Описание учебно-методического комплекта

Реализация учебной программы по предмету «Математика» УМК «Школа России» обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

Для учителя:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

2. М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

3. М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

4. М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

5. М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

6. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч.1 - Москва ВИТА, 2015.

7. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015.

8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018.

Для учащегося:

Учебник:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2022

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2022

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2022

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022

Рабочие тетради:

1. С.И. Волкова. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022

2. С.И. Волкова. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022

3. С.И. Волкова. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022

4. С.И. Волкова. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022

5. С.И. Волкова Тетрадь «Проверочные работы по математике» 1 класс. – М.: Просвещение, 2022

6. С.И. Волкова Тетрадь «Проверочные работы по математике» 2 класс. – М.: Просвещение, 2022

7. С.И. Волкова Тетрадь «Проверочные работы по математике» 3 класс. – М.: Просвещение, 2022

8. С.И. Волкова Тетрадь «Проверочные работы по математике» 4 класс. – М.: Просвещение, 2022

Содержание учебного предмета «математика»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для
установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и
зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...»,
«равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в
соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности
вычисления;

проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные
решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных
инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли
руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в
заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади
(квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в
час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100
000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в
пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск
значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,
нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

1 класс

Модуль «Математическая грамотность» (8 часов)

Раздел 1. «Математика вокруг нас» - 2 часа

Волшебная линейка

Игра в магазин. Монеты.

Раздел 2. «Составление и разгадывание математических ребусов» - 1 час

Математические игры. Числовые головоломки.

Раздел 3. «Нестандартные и занимательные задачи» - 2 часа

Задачи-смекалки.

Секреты задач.

Раздел 4. «Геометрия вокруг нас» - 3 часа

Танграм: древняя китайская головоломка.

«Спичечный» конструктор

Весёлая геометрия

Модуль «Финансовая грамотность» (8 часов)

Раздел 1. «Введение в экономику» - 1 час

Что изучает экономика?

Раздел 2. «Потребности» - 2 часа

Какие бывают потребности?

Источники удовлетворения потребностей

Раздел 3. «Товары и услуги» - 2 часа

Как товар попадает в магазин?

Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.

Раздел 4. «Деньги» - 3 часа

Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.

Деньги и товары.

Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.

2 класс

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел 1. «Математика вокруг нас» - 2 часа

Нумерация древних римлян.

Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.

Раздел 2. «Составление и разгадывание математических ребусов» - 2 часа

Числовые головоломки.

Разгадывание и составление математических ребусов.

Раздел 3. «Нестандартные и занимательные задачи» - 2 часа

Задачи-смекалки.

Задачи-маршруты. Графический диктант.

Раздел 4. «Геометрия вокруг нас» - 2 часа

Геометрическая мозаика. Закономерности узорах.

Оригами. Объемные фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность» (8 часов)

Раздел 1. «Введение в экономику» - 1 час

Экономика в жизни человека.

Раздел 2. «Потребности» - 1 час

Труд и удовлетворение потребностей.

Раздел 3. «Торговля» - 3 часа

Когда и где возникла торговля?

Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?

Рынок. Проблема выбора качественного товара.

Раздел 4. «Деньги» - 3 часа

История денег. Деньги бумажные и металлические.

Деньги России и мира.

Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

3 класс

Модуль «Основы математической грамотности». (8ч)

Раздел 1. «Математика вокруг нас» - 2 часа

Как люди научились считать.

Игры с числами. Магические квадраты.

Раздел 2. «Составление и разгадывание математических ребусов» - 2 часа

Учимся отгадывать ребусы.

Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.

Раздел 3. «Нестандартные и занимательные задачи» - 2 часа

Задачи с лишними или недостающими данными.

Задачи, решаемые без вычислений.

Раздел 4. «Геометрия вокруг нас» - 2 часа

Задачи со спичками.

Игра-головоломка «Пифагор»

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Раздел 1. «Основы экономического развития» - 3 часа

Экономика и основы экономического развития.

Акции. Ценные бумаги.

Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.

Раздел 2. «Реклама. Качество товара» - 2 часа

Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?

Штрих-коды на товарах: что они обозначают?

Раздел 3. «Банки. Штрафы» - 2 часа

Банки. История и виды вкладов.

Штрафы: кто платит, когда и за что?

Раздел 4. «Международная торговля» - 1 час

Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?

4 класс

Модуль «Математическая грамотность» (8ч).

Раздел 1. «Математика вокруг нас» - 2 часа

Удивительный мир чисел.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. «Составление и разгадывание математических ребусов» - 1 час

Решение математических ребусов.

Раздел 3. «Нестандартные и занимательные задачи» - 3 часа

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 4. «Геометрия вокруг нас» - 2 часа

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Зеркальное отражение. Симметрия.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч).

Раздел 1. «Деньги» - 3 часа

Как появились деньги? История монет.

Бумажные деньги. Безналичные деньги.

Валюты.

Раздел 2. «Доход семьи» - 3 часа

Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.

На что семьи тратят деньги?

А чем занимаются банкиры?

Раздел 3. «Семейный бюджет» - 2 часа

Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты освоения курса «математика»

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» модуль «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио –, видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Тематического планирование учебного предмета «Математика» и модулей «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность»

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
2	Счет предметов.	1	
3	МГ: Волшебная линейка. Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».	1	
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	
8	МГ: Игра в магазин. Монеты. Странички для любознательных.	1	
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч.)			
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	
11	МГ: Математические игры. Числовые головоломки. Число и цифра 3.	1	
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится».	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	МГ: Задачи-смекалки. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	МГ: Секреты задач. Ломаная линия. Звено ломаной линии. Отрезок.	1	
20	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5».	1	
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	
22	«Равенство», «неравенство».	1	
23	МГ: Танграм: древняя китайская	1	

	головоломка. Многоугольник.		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	МГ: «Спичечный» конструктор. Число 10.	1	
29	Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	
30	Единица длины – сантиметр.	1	
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	
32	МГ: Веселая геометрия. Число 0.	1	
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	
35	Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч.)			
36	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	
39	Слагаемые. Сумма.	1	
40	Задача.	1	
41	Составление задач по рисунку.	1	
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
45	Странички для любознательных.	1	
46	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача».	1	
47	Что узнали, чему научились.	1	
48	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	
49	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
51, 52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	2	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
55	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	
56	Странички для любознательных.	1	
57	Что узнали. Чему научились.	1	
58	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	

59	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	
60	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	1	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64, 65	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	2	
66	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
67	ФГ: Что изучает экономика? Закрепление изученного.	1	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
70	ФГ: Какие бывают потребности? Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
71	Перестановка слагаемых.	1	
72, 73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	2	
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76	Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Решение задач».	1	
77	ФГ: Источники удовлетворения потребностей. Странички для любознательных.	1	
78	ФГ: Как товар попадает в магазин? Что узнали. Чему научились.	1	
79, 80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
81	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
84	ФГ: Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Закрепление изученного.	1	
85	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	
86	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	
87	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	
88	Вычитание вида $10 - \square$.	1	
89	ФГ: Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	

	Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$.		
90	Килограмм.	1	
91	Литр.	1	
92	ФГ: Деньги и товары. Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)			
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
94	Образование чисел второго десятка.	1	
95, 96	Запись и чтение чисел второго десятка.	2	
97	ФГ: Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Дециметр.	1	
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
99	Странички для любознательных.	1	
100	Что узнали. Чему научились.	1	
101	Что узнали. Чему научились.	1	
102	Проверочная работа.	1	
103, 104	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	2	
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	
106	Составная задача.	1	
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)			
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $+ 3$.	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	
112, 113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	2	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
115	Таблица сложения.	1	
116	Странички для любознательных.	1	
117	Что узнали. Чему научились.	1	
118	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
119	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
120	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
121	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
122	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
123	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
124	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
125	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	

126	Странички для любознательных.	1	
127	Что узнали. Чему научились.	1	
128	Закрепление изученного.	1	
129	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (3 ч.)			
130	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20».	1	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Решение задач изученных видов.	1	https://ped-kopilka.ru/
132	Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры».	1	