

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Канашская средняя общеобразовательная школа  
Шадринского района Курганской области»**

Утвержден на общем собрании коллектива

Протокол № 3 от 18.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя  
общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»**

**(далее – МКОУ «Канашская СОШ»)**

**Канаши, 2021**

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1.Общая характеристика образовательной организации:**

Дата создания -октябрь 1966, структурное подразделение «детский сад» включено в состав МКОУ «Канашская СОШ» постановлением Администрации Шадринского района №260 от 20.07.1998года.

Режим работы:

школа: с 08:00 до 17:00 1- 5 классы - 5-дневная учебная неделя,

6-11 классы 6-дневная учебная неделя

с/п детский сад: с 07:00 до 17:30 5-дневная рабочая неделя. Школа функционирует в двух зданиях:

1. Курганская область, Шадринский район, с. Канаши, улица Саши Долгих, 3А (Здание школы, две группы структурного подразделения "детский сад").

2. Курганская область, Шадринский район, с. Канаши, улица Поселковая, 9А (Структурное подразделение "детский сад"). .

Реализует 4 уровня образования:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Организована работа по направлениям дополнительного образования. Функционирует группа продленного дня. В школе организовано горячее питание: 2 пищеблока на базе детского сада -1 пищеблок на базе школы, зал рассчитан на 108 посадочных мест. Организовано 3-х разовое питание для группы ГПД в 1-3 классах, горячий обед (для всех обучающихся). Столовая оборудована достаточным количеством технологического оборудования, кухонной посудой и инвентарем, а также столовой посудой.

### **1.2.Организационно-правовое обеспечение:**

Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области"

Учредитель: Муниципальное образование Шадринский район

Юридический адрес: 641853, Курганская область, Шадринский район, с. Канаши, улица Саши Долгих, 3А

Устав утвержден Постановлением 25.12.2015 Администрация Шадринского района.

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности: №1149 от 20.10.2016, серия 45Л01 № 0000689; свидетельства о госаккредитации №898 от 27.05.2013 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 17 Марта 2021 № КУВИ-002/2021-23912769, дата выдачи 18.03.2021 г;

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности, № бланка: 2182372

№ 45.01.02.000.М.000142.05.14 от 13.05.14 г выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области.

## **2. Оценка образовательной деятельности:**

### **2.1. Концепция развития образовательной организации**

Образовательные программы НОО, ООО, СОО и АООП МКОУ «Канашская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО определяют приоритетные направления организации образовательной деятельности:

- совершенствование образовательного процесса, направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;
- активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами школы;
- творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации образовательной среды.

## **2.2. Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В течение года педагоги приняли участие в 5 семинарах и 10 вебинарах, в 10 олимпиадах и 6 конкурсах, в 2 онлайн-зачетах, 4 методических консультациях, мастер классах различного уровня по приоритетным направлениям развития образования. Два педагога (наставник и молодой специалист) посетили мероприятие районного уровня «Школа молодого педагога». В Школе современного учителя участвовала Яцентюк О.А., учитель географии.

Учителя делились опытом на семинарах городского и районного уровня. Прибыткова Л.Н. выступила на научно-практическом онлайн-семинаре по новой модели ЕГЭ в рамках фестиваля Наука «Подходы и стратегии подготовки к устной части новой модели государственной итоговой аттестации по английскому языку (ЕГЭ)». Яцентюк О.А. участвовала в качестве выступающего в Международной научно-практической конференции «Современное образование и педагогическое наследие академика А.В. Усовой», проводимого в городе Челябинск. Сулова И.В. поделилась опытом в международной научно-практической конференции «Этнопедагогика в контексте современной культуры» с докладом на тему: «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся средствами этнопедагогики», которая проводилась на базе ФГБОУ ВО «ШГПУ», также приняла участие в работе межрегионального мероприятия «Круглый стол по проблеме охраны здоровья обучающихся и педагогического состава школы».

В 2021 году на базе нашей школы был проведен Межмуниципальный семинар «Особенности школьного химико-биологического образования в условиях реализации ФГОС», в котором 6 педагогов смогли показать степень владения современными методами на уроках и поделиться опытом работы в естественнонаучном направлении. В форме интеллектуальной игры был проведен Единый день ТШО, в котором приняли участие 5 школ района.

100 % педагогического состава прошли курсы по различным темам.

Учителя достаточно активно участвуют в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п., что говорит об их профессиональной заинтересованности в обобщении и распространении своего опыта и наработок.

### **2.3. Организация воспитательной работы**

*Результативность воспитательной системы образовательной организации:*

#### **Целью воспитательной работы школы в 2021-22 учебном году является:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей в объединениях различной направленности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой заключены договоры, разработаны совместные планы работы с учреждениями: Краснозвездинская школа искусств, ДЮСШ, Погорельский ДДЮ, Канашский СДК.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале 2021 года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

Для достижения положительных результатов в работе были задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Использовались следующие формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- посещение семей;
- проведение Совета профилактики;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН.

## **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

*Охват учащихся дополнительным образованием:*

Охват учащихся дополнительным образованием: всего 180 учащихся, записались в кружки- 120 (66,7, %), в кружках технической направленности – 46 (25,5%) учащихся, туристско-краеведческой – 25 (13,8%) учащихся, социально-педагогической –12 (6,7%), естественнонаучной –12 (6,7%) учащихся, спортивная направленность –48 (26,6%) учащихся.

В течении 2021 года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП, лёгкой атлетике, хоккею. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, по-прежнему увеличивается количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

*Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год*

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто

на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в 245 конкурсах и мероприятиях (школьные, районные, региональные, всероссийские).

*Организация профориентационной работы* в образовательной организации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;



-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

#### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями в течение года.

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2021 году было проведено 25 мероприятий по данному направлению.

*Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:*

Главное условие реализации образовательной программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учебный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиНа; через каждые 45 минут – перерыв; между занятиями проводится проветривание кабинета. На занятии виды деятельности, требующие большого напряжения, чередуются с более легкими. Также организуются кратковременные перерывы.

Большое внимание уделяется правилам безопасности. Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, текущие инструктажи.

В деятельности применяются методы:

- метод формирования сознания по здоровью сбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;
- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;
- метод формирования опыта поведения (практика);
- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, осуждение, наказание).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление (физминутка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание);
- информационно-консультативная работа (беседы, классные часы, родительские собрания, совещания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **3. Система управления организации:**

#### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление МКОУ «Канашская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	Трудовые отношения	Коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Конференция образовательного учреждения	Развитие учреждения	Представительный совещательный орган участников образовательного процесса
Совет учреждения		Представительный исполнительный орган Конференции
Педагогический совет	Образовательная деятельность	Коллегиальный орган педагогических работников
Совет родительской общности	Общие вопросы образовательного учреждения	Выборный представительный орган родителей (законных представителей)

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы. В школе создана необходимая нормативно-правовая база: устав, локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения. Локальные акты разрабатываются и принимаются соответствующими органами самоуправления

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 4.1. Образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности МКОУ «Канашская СОШ» определяется:

- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные образовательные программы определяют также цели, задачи, планируемые результаты, и организацию образовательной деятельности при получении образования на всех уровнях общего образования. В структуру основных общеобразовательных программ включены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, учебные планы, планы внеурочной работы, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы и другое, в соответствии с требованиями ФГОС.

##### 4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	Конец 2021 года (по итогам полугодия ; 2 четверти)
1	Успеваемость (%)	98	97	93,5	96,1	93,4
	– начальная школа	98,5	98,7	100	93,7	96
	– основная школа	93,1	94,6	98,7	96,4	91,3
	– средняя школа	100	100	100	100	100
2	Качество успеваемости (%)	52,3	43,3	44	43,8	34,8
	– начальная школа	53,5	41,7	36,5	56	52

	– основная школа	35,6	44	43,2	33,1	21,7
	– средняя школа	24,2	58,3	52	63,6	70
3	Средний балл	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
	– начальная школа	3,9	3,8	3,9	3,7	4
	– основная школа	3,8	3,9	4	3,9	3,3
	– средней школе	4	3,9	4	4,1	4,4
4	Отличники (количество человек)	14	9	8	8	5
	– начальная школа	9	8		4	2
	– основная школа	5	1		2	2
	– средней школе	0	0		2	1
4	Неуспевающие (количество человек)	3	5	1	7	9
	– начальная школа	1	1	0	4	2
	– основная школа	2	4	1	3	7
	– средней школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что успеваемость не имеет устойчивого результата начиная с 2018-2019 учебного года, качество понижается с 2018 -2019 года, но средний балл держится на одном уровне. Количество отличников, начиная с 2018-2019 учебного года уменьшается и в данном учебном году произошел спад по сравнению с предыдущими годами обучения. Возросло количество неуспевающих по итогам 2020-2021 учебного года.

#### 4.3. Анализ результатов обучения.

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	166	165	179	170
	– начальная школа	86	78	82	48
	– основная школа	73	77	83	96
	– средняя школа	7	10	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	4
	– начальная школа	0	0	0	2
	– основная школа	0	0	1	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0

	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1	1
	– в основной школе	0	0	1	0
	– средней школе	0	0	0	1

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся по программам ООО. А количество обучающихся по программам СОО идет на спад с 2020-2021 года. Количество обучающихся по программам НОО варьируется. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

#### 4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

##### 4.4.1. Анализ результатов ОГЭ (9 класс)

Предмет	2018–2019 учебный год				2019–2020 учебный год				2020–2021 учебный год			
	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл
	11				12				16			
Русский язык	11	4,3			12	3,5			16	4		
Математика	11	3,6			12	3,7			13	3		
Физика	1	3										
Химия	1	5										
Информатика	3	3,3										
Биология	7	3,5							13	3.3		
История												
Англ. язык												
Обществознание	6	3,5										
Литература												
География	4	3,2										
Итого:												

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

##### 4.4.2. Анализ результатов ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2018–2019 учебный год				2019–2020 учебный год				2020–2021 учебный год			
	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл
					8	3,4			4			
Русский язык	5				8	3,9			3	79		
Русский язык									1	3		

(ГВЭ)												
Математика (база)	4											
Математика (проф)	1				2	4,5						
Математика (ГВЭ)									1	3		
Физика					1	2						
Химия												
Информатика												
Биология									1	79		
История												
Англ. язык	1											
Обществознание	5				6	2,8			3	59		
Литература					1	4						
Итого:												

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты об окончании среднего(полного) общего образования.



#### 4.5. Результаты внешней экспертизы

Сравнительный анализ итогов ВПР с итогами за предыдущий период по предметам МКОУ «Канашская СОШ» 2020-2021 учебного года (весна)

Класс	Предмет	Кол-во «2» по ВПР	Кол-во «2» за 1 полугодие	Кол-во «3» по ВПР	Кол-во «3» за 1 полугодие	Кол-во «4» по ВПР	Кол-во «4» за 1 полугодие	Кол-во «5» по ВПР	Кол-во «5» за 1 полугодие	Успеваемость		Качество		Ср. балл	
										ВПР	за 1 полугодие	ВПР	За 1 полугодие	ВПР	За 1 полугодие
4	Математика	2	1	1	1	8	9	2	2	77	92,3	77	85	3,7	3,9
						5 класс									
5 А	Русский язык	1	0	9	5	4	7	0	4	78,5	100	29	79	3,1	4
5 А	Математика									100		44		3,7	4,2
5 А	История	0	0	7	0	4	10	3	6	100	100	50	100	3,7	4,3
5 Б	Русский язык	2	2	6	5	3	4	2	2	85	85	38,4	46	3,3	3,4
5 Б	Математика									85		31		3,3	3,5
5 Б	История	2	0	5	9	5	3	1	1	84,6	100	46	31	3,3	3,4
						6 класс									
6	Русский язык	6	0	6	9	5	8	0	0	65	100	29,4	47	2,9	3,4
6	Математика									79		37		3,3	3,5
6	Обществознание	2	0	8	4	6	7	0	3	88	100	38	69	3,2	3,8
						7 класс									

7	Русский язык	3	0	6	6	3	6	0	0	75	100	25	50	3	3,5
7	Математика									89		11		3,2	3,4
7	Обществознание	1	0	6	4	5	8	0	0	92	100	42	67	3,3	3,7
7	История	0	0	7	5	2	4	0	0	100	100	22,2	44	3,2	3,4
7	Физика	3	0	8	7	1	5	0	0	75	100	33	42	2,8	3,4
7	Английский язык		0		7		4		0	91	100	36,5	36,3	3,5	3,4
7	География	1	0	11	6	1	6	0	1	92,3	100	7	54	3	3,6
		8 класс													
8	Русский язык	3	0	3	6	7	7	0	0	79	100	50	53	3,1	3,5
8	Математика									69		8		3,1	3,4
8	Обществознание	2	0	6	4	2	5	1	1	82	100	27,2	64	3,2	3,8
8	Химия	0	0	1	3	4	4	6	4	100	100	91	73	4,5	4

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

## 5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «Канашская СОШ» регламентируется организационным разделом:

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На каждый уровень образования разработан учебный план, план внеурочной работы, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, определена система условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, включающая в себя:

- кадровые условия реализации основной образовательной программы;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Он обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- на уровне начального общего образования составляет: для 1 класса - 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;

- на уровне основного общего образования составляет: для 5-8 классов - 34 учебные недели; для 9 класса – 32 учебные недели;

- на уровне среднего общего образования составляет: для 10 класса - 33 учебные недели; для 11 класса – 33 учебные недели;

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Учебные периоды на уровне начального общего образования представлены в виде четвертей. Количество четвертей в учебном году – 4.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым учебным графиком. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 минут.

Обучающиеся 1-4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

Учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе составляет для 1 класса 21 час; 2-4 классов-23 часа.

Домашнее задание в 1 классах не предусмотрено.

Количество учебных занятий за 4 учебных года в соответствии с требованиями ФГОС НОО не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом НОО МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» составляет 3039 часов за 4 года обучения, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС НОО.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 5-х классов – 29 часов (при пятидневной учебной неделе), 6-х классов – 33 часа, 7-х классов – 35 часов, 8-9-х классов – 36 часов (при шестидневной учебной неделе).

Учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом ООО МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет обучения.

Учебные периоды на уровне среднего общего образования представлены в виде полугодий. Количество полугодий в учебном году – 2.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут.

Пределно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10 и 11 классах составляет 37 часов в неделю.

Объем учебного плана должен быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Пределно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в учебном плане МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» составляет 2479 часов, что не противоречит требованиям ФГОС СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в 2021 году МКОУ «Канашская СОШ»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков с целью минимизации контактов, обучающихся;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающиеся к накрыванию в столовой, не допускались;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp и Вайбер;

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Численность обучающихся:

Анализ контингента обучающихся: Численность обучающихся: класс	1А	1Б	2	3	4	5	6А	6Б	7	8	9А	9	10	11	<b>ИТОГО I-XI</b>
<b>Кол-во Учащихся</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Делятся	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Численность воспитанников:

Дошкольная группа	Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
<b>Кол-во воспитанников</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

Организация учебного процесса в МКОУ «Канашская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и санитарных норм и правил.

## 6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования:

Учебный год	Кол-во выпуск.	ВУЗ	% поступления	Академия	ШГПУ	Другие ВУЗы	Колледж и/ССУЗы	Работают
2020 - 2021	4	3	100	-	3	-	1	-

## 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. Кадровое обеспечение

Категория	Кол-во	Образование		Стаж педагогической деятельности				Возрастной состав				Категория			Прохождение повышения
		Высшее	Среднее	До 3х лет	3-10 лет	11-30лет	Свыше 30	30-34	35-39	40-50	Свыше 50	Высшая	Первая	Нет категории	
Директор	1	+				+				+					+
Зам. Директора по УВР	2	+				+	+			+	+	+			+
Зам. Директора по ВР	1	+				+				+		+			+
Учитель английского языка	1	+					+				+	+			+
Учитель русского языка и литературы	3	+				+	+			+	+	+			+
Учитель информатики	1	+				+				+			+		+
Учитель истории и обществознания	2	+			+		+	+			+	+	+		+
Учитель физики	2	+				+			+	+		+	+		+
Учитель начальных классов	4	+			+	+		+		+		+	+		+
Учитель химии, биологии (ОБЖ)	1	+				+				+		+			+
Учитель музыки	1	+				+				+		+			+
Учитель математики	3	+		+		+			+	+		+		+	+
Учитель географии (изо,	2	+	+	+	+				2	+		+			+

технология)															
Учитель физкультуры	1	+			+			+					+		+
Педагог-психолог	1	+			+				+				+		+
Секретарь	1		+	+					+					+	+
Учитель надомное обучение	1	+				+					+		+		+
Учитель класса коррекции	1		+		+						+		+		+
Всего	25	19	6	3	6	11	4	3	6	9	6	11	8	2	25
Процент от общего количества	100	76	24	12	24	44	16	12	24	36	24	44	32	8	100

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды:

Знак «Отличник народного просвещения»	1
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота МО и науки РФ	4
Региональные и районные награды	10
Мастер спорта	1
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

## 7.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию,



самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

### **7.3. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет 12392 экземпляров. На одного обучающегося приходится в среднем 15 учебников. Ежегодно идет обновление фонда. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## **8. Материально-техническая база образовательной организации:**

Информация об оборудованных учебных кабинетах	- 15 учебных кабинетов оборудованы системой мультимедиа, интерактивными досками. Общая оснащённость всего образовательного процесса – 98 %. - 6 дошкольных групп оборудованы мебелью, игрушками.
Для проведения практических занятий	- слесарно-столярная мастерская; - швейное дело; - кабинет домоводства; - кабинет химии (оборудован для проведения лабораторных работ); - кабинет физики (оборудован потолочной системой электроснабжения); - кабинет робототехники.
Информация о средствах обучения и воспитания	Общая оснащённость всего образовательного процесса в школе – 98 %. В наличии:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингафонный кабинет;</li> <li>- мобильный компьютерный класс;</li> <li>- актовый зал на 100 мест.</li> </ul>
Информация об объектах спорта	<p>Спортивный зал 600 кв.м.(оснащённость – 98%).</p> <p>Школьный стадион (теплое помещение раздевалки, хоккейный корт, беговые дорожки, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, теннисный корт, тренажеры, футбольное поле).</p>
Информация об условиях охраны здоровья	<p>Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с ЦРБ «Шадринская». Медицинское обслуживание обучающихся. В учреждении имеется 1 ставка медицинской сестры и 0,5 ставки психолога. В наличии два медицинских блока. Содержание территории, здания Учреждения, учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 - 10</p>
Информация о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	<p>Доступ к сети интернет с централизованной системой контентной фильтрации предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с государственным контрактом</p>

## 9. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования:

**Цель ВСОКО** - организация и развитие внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств и условий её реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий).

**Задачи ВСОКО:** создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с уровнем их развития;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить тенденцию изменения состояния системы образования Образовательной организации;
- выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования;
- скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
- спрогнозировать развитие качества образования на перспективу;
- расширить участие общественности в управлении качеством образования

**Составляющие ВСОКО:**

**Внешняя оценка** □ □ Лицензирование и аккредитация, контроль и надзор в сфере образования;

□ ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ); диагностические работы (НИКО, ВПР, РДР);

мероприятия региональной оценки качества образования: мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня: предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, НИК, аттестация педагогов.

**Внутренняя оценка** (самооценка): самообследование, административные контрольные работы; промежуточная аттестация, мониторинговые исследования (социологические опросы, отчеты работников образовательной организации; посещение

уроков и внеклассных мероприятий)

### **Прогнозируемые результаты ВСОКО;**

- повышение качества работы с одарёнными обучающимися;
- построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений;
- эффективность коррекционной работы с обучающимися;
- мотивация и социализация обучающихся;
- повышение качества образования по предметам, в целом по школе.

### **Меры, используемые школой для достижения результатов ВСОКО:**

1. Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от норм.
2. Создание базы данных слабоуспевающих обучающихся 9,11 кл. по результатам и КДР и промежуточной аттестации;
3. Создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
4. Активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности;
5. Ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
6. Персональный контроль за работой учителей, работающих в 9,11 классах;
7. Оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;
8. Активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА; 9. Активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

### **Результативность:**

**Успеваемость учащихся 2-11-х классов в 2021 году составила 96,13% (в прошлый уч.г. 99,3%) качество знаний – 43,8 % (в прошлый уч. г – 47,7%) По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость и качество обучения понижилось.**

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по итогам 2021 года 21 педагог имеет квалификационные категории, что составляет

84 %. Из них высшую (12 педагогов) – 48 %, первую – 6 педагогов (24 %), соотв.зан. долж. - 3 (12%), 4 педагога не имеют квалификационной категории-16 %.

Учителей – стажистов -21.

В школе соблюдаются требования ФГОС по курсовой подготовке и аттестации учителей, все педагоги школы прошли курсы по ФГОС, посетили вебинары, активно

повышают свою квалификацию: работа в МО, РМО; самообразование, курсы при ИРОСТ; на дистанционных семинарах, конференциях, используют в работе различные инновационные технологии.

#### **10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие волимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24%
– регионального уровня		(10%)
– федерального уровня		(5%)
– международного уровня		(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	0 (0%)
изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (48%)
– с высшей		
– первой		6 (24%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25
– до 5 лет		4 (16 %)
– больше 30 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (76%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру,

которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАНАШСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ШАДРИНСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ЗА 2021 ГОД**

**1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структурное подразделение «детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» (далее структурное подразделение «детский сад») создано в результате реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» (далее – Учреждение), в форме присоединения к нему Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Канашского детского сада «Журавушка» Шадринского района Курганской области.

Здание детского сада по адресу: с. Канаш, ул. Поселковая, 9А, введено в эксплуатацию в ноябре 1981 года.

Здание детского сада по адресу: с. Канаш, ул. Саши Долгих, 3А, введено в эксплуатацию в феврале 2021 года.

Мощность плановая: 95 воспитанников.

В структурном подразделении «детский сад» в первой половине 2021 года функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, всего 77 детей:

- группа раннего возраста - с 1 до 2 лет – 6 воспитанников;
- 1 младшая группа - с 2 до 3 лет -10 воспитанников



- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет - 10 воспитанников
- средняя группа - с 4 до 5 лет- 15 воспитанников
- старшая группа - с 5 до 6 лет – 14 воспитанников;
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет – 22 воспитанника;

Во второе полугодие в детском саду функционировало 5 групп общеразвивающей направленности, всего 52 ребенка:

- группа раннего возраста - с 1 до 3 лет – 8 воспитанников;
- младшая группа - с 3 до 4 лет -11 воспитанников
- средняя группа - с 4 до 5 лет- 13 воспитанников
- старшая группа - с 5 до 6 лет – 10 воспитанников;
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет - 10 воспитанников.

Структурное подразделение «детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения, положением о структурном подразделении «детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области».

Предметом деятельности структурного подразделения «детский сад» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основной целью деятельности структурного подразделения «детский сад» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Участниками образовательных отношений структурного подразделения «детский сад» являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагогические работники и их представители;
- Учреждение.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников структурного подразделения «детский сад» регулируются договором об образовании, локальными нормативными актами, Уставом Учреждения.

Учреждение в соответствии с Правилами приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием на обучение граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Структурное подразделение «детский сад» работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим занятий регламентируется локальным нормативным актом Учреждения.

Содержание и организация дошкольного образования определяются образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учреждение при реализации образовательных программ создает в структурном подразделении «детский сад» условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль состояния здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ, по согласованию с Министерством здравоохранения РФ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования, охрана жизни и здоровья детей обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными и иными работниками структурного подразделения «детский сад» (Учреждения).

Должностной состав и количество работников структурного подразделения «детский сад», необходимых для реализации и обеспечения реализации, образовательной программы дошкольного образования Учреждения определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей и устанавливается штатным расписанием Учреждения.

Оценка образовательной деятельности структурного подразделения «детский сад» осуществлялась по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

<i>/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка показателя</i>
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых работой педагогов группы (% от числа участвовавших в анкетировании)	3 (100%)
		Доля родителей, принявших участие в независимой оценке качества образования	2 (65%)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	3 (82 %)
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	3 (52 %)
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	3 (100%)
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	3
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП.	3

	программы ДОУ (ООП)	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	3
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	3 (32%)
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
0	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	2

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Образовательная деятельность структурного подразделения «детский сад» МКОУ «Канашская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ДО.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление деятельностью структурного подразделения «детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и положением о структурном подразделении «детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области».

Общее руководство деятельностью структурного подразделения «детский сад» осуществляет руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением «детский сад» осуществляет старший воспитатель, назначаемый на должность руководителем Учреждения.

Старший воспитатель:

- готовит и представляет на утверждение руководителю Учреждения структуру и штатное расписание структурного подразделения «детский сад»;

- готовит предложения по плану финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения «детский сад», годовому плану работы структурного подразделения «детский сад»;

- готовит проекты локальных нормативных актов Учреждения в рамках деятельности структурного подразделения «детский сад» в порядке и на условиях, установленных уставом Учреждения;

- готовит проекты организационно-распорядительных документов (приказы по личному составу, по основной деятельности) регулирующие образовательную деятельность в структурном подразделении «детский сад»;

- дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками структурного подразделения «детский сад»;

- обеспечивает соблюдения законности деятельности структурного подразделения «детский сад», контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения «детский сад» с администрацией Учреждения;

- вносит на рассмотрение руководителя Учреждения предложения по приему на работу работников, расторжению трудовых договоров, поощрению и привлечению к ответственности работников структурного подразделения «детский сад»;

- осуществляет распределение должностных обязанностей работников структурного подразделения «детский сад»;

- готовит и представляет на утверждение руководителю Учреждения образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста;

- готовит и представляет на рассмотрение руководителю Учреждения предложения по обеспечению необходимых условий функционирования структурного подразделения «детский сад»;

- осуществляет непосредственное руководство приемом детей в структурное подразделение «детский сад»;

- обеспечивает информационную открытость деятельности структурного подразделения «детский сад»;

- дает обязательные к исполнению указания работникам структурного подразделения «детский сад»;

- представляет отчетность о деятельности структурного подразделения «детский сад» руководителю Учреждения;

- представляет руководителю Учреждения сведения для тарификации работников структурного подразделения «детский сад», представляет работников к установлению надбавок и доплат, премированию;

- организует аттестацию работников структурного подразделения «детский сад»;

- выполняет другие функции, предусмотренные должностной инструкцией.

По вопросам, отнесенным законодательством и Положением к его компетенции, старший воспитатель структурного подразделения «детский сад» действует на принципах единоначалия.

Старший воспитатель структурного подразделения «детский сад» несет в установленном порядке ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих функциональных обязанностей, предусмотренных трудовым договором, Трудовым кодексом Российской Федерации.

Структурное подразделение «детский сад» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курганской области и Шадринского района, Уставом учреждения, положением о структурном подразделении «детский сад» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Канашская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области», локальными нормативными актами.

В структурном подразделении «детский сад» МКОУ «Канашская СОШ» создана система управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, в 2022 году необходимо продолжить работу по созданию и приведению в соответствие с современными требованиями законодательства об образовании локальных актов ДОО.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки воспитанников определяется Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «детский сад» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и действующим законодательством.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Вариативная часть представлена:

- Парциальная программа «Юный эколог» – разработанная на основе методической литературы по экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста - Николаева С.Н. «Юный эколог», 2010 год. Реализуется в непрерывно – образовательной

деятельности и в режимных моментах в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет;

- Парциальная программа «Ладушки» – разработанная на основе методической литературы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста - Каплунова И., Новоскольцева И. - Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Реализуется в непрерывно – образовательной деятельности и в режимных моментах через музыкальную деятельность, во всех группах общеразвивающей направленности для детей 1,6 – 7 лет.

Кроме реализации данных программ в структурном подразделении «детский сад» разрабатываются и реализуются краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты во всех образовательных областях.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа структурного подразделения «детский сад» имеет свои отличительные особенности и приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования, учитывая особенности основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., формирующих вариативную часть.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Диагностика уровня готовности дошкольников подготовительной группы к школьному обучению показала следующее:



Период проведения диагностики	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Сентябрь 2021г.	30	65	5
Апрель 2021 г.	43	57	0

В структурном подразделении «детский сад» содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка организации учебного процесса структурного подразделения «детский сад» осуществлялась по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе.

	Критерии	Показатели	Оценка показателя
	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	3
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	3
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3

		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий	3
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно пространственной среды ООП ДОО	3
		Соответствие развивающей предметно пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	1
		Наличие локальной сети в ДОО	1
		Своевременность обновления оборудования	1

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад» МКОУ «Канашская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и санитарных норм.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году 24 выпускника структурного подразделения «детский сад» стали учащимися 1 класса МКОУ «Канашская СОШ».

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивают старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. По стажу

работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблице.

*Характеристика педагогического состава на 31.12.2021г.*

Педаго- ги	ол- во	Об- разование		Стаж педагогической деятельности				Возрастной состав				Категория			
		В ысшее	Ср еднее	До 3х лет	3- 10 лет	11 -30лет	Св ыше 30	30 -34	35 -39	40 -50	Св ыше 50	В ысшая	Пе рвая	Не т категории	
Ст. воспитатель															
Восп итатели															
Муз. Рук.															
Всего	0														
Проце нты		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ, семинары, вебинары и др.

В структурном подразделении «детский сад» имеется полный учебно-методический комплект по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., и много дополнительной методической литературы.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную программу ДОУ. Отмечается достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Учебно-методическое и библиотечно-информационное

обеспечение соответствуют требованиям к условиям реализации программы дошкольного образования.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Структурное подразделение «детский сад» МКОУ «Канашская СОШ» расположено в двух типовых зданиях, первое из которых расположено по адресу: село Канаш, ул. Поселковая 9а (младший дошкольный, средний и старший дошкольный возраст). Второе здание расположено по адресу: село Канаш, ул. Саши Долгих 3а (ясельный и подготовительный дошкольный возраст). ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с МКОУ «Канашская СОШ», Домом культуры, библиотекой.

Оба здания располагают групповыми ячейками, музыкально - спортивными залами, методическими кабинетами, пищеблоками, медицинскими кабинетами, кабинетом заведующего, прачечными. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ при сопровождении мероприятий.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.00 ч. - 17.30 ч. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Музыкально - спортивные залы оснащены спортивным оборудованием (шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули и др.), имеется спортивный инвентарь (мячи, кегли, гимнастические коврики и др.), пианино и музыкальный центр.

Пожарная безопасность обеспечена системой АПС и необходимым набором средств тушения пожаров.

В 2021 году в структурном подразделении «детский сад» установлена кнопка тревожной сигнализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает основным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной Образовательной программы детского сада. Во всех группах есть необходимый набор мебели, игрушек и дидактических материалов.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изо деятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности:

- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

<i>№</i>	<i>Характеристики среды</i>	<i>Уровень выполнения требований</i>
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей,	3

	самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	
2	Трансформируемость пространства	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко укрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2

Созданная в структурном подразделении «детский сад» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Материально-техническое обеспечение в целом соответствует основным требованиям реализации образовательной программы. Необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды, для создания более полного обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, в зависимости от их меняющихся интересов и возможностей.

## 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

В структурном подразделении «детский сад» разработана и реализуется Программа производственного контроля, включающая в себя:

- организацию лабораторного контроля;
- контроль требований к персоналу;
- контроль организации питания;
- контроль обеспечения условий образовательно - воспитательного процесса;
- контроль организации работы, направленной на сохранение здоровья воспитанников;
- перечень возможных аварийных ситуаций, создающих угрозу санэпидблагополучию, в случае которых необходимо своевременное информирование территориальных органов Роспотребнадзора, органов местного самоуправления, родителей;
- мероприятия, направленные на охрану окружающей среды.

Кроме этого в течение года осуществлялся контроль деятельности структурного подразделения «детский сад» разных видов со стороны старшего воспитателя, старшей медсестры и завхоза в соответствии с годовыми планами.

По результатам контроля утвержден план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности.

В структурном подразделении «детский сад» создана внутренняя система оценки качества образования, но она требует систематизации и нормативного обеспечения.

## 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чело век	0
В семейной дошкольной группе	чело век	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чело век	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чело век	12
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чело век	40
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чело век (процент)	52 (100 %)
В режиме полного дня (8-12 часов)	чело век (процент)	52 (100 %)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	чело век (процент)	0 (0 %)
В режиме круглосуточного пребывания	чело век (процент)	0 (0 %)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чело век (процент)	0 (0 %)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чело век (процент)	0 (0 %)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	чело век	52 /100 %



	(про цент)	
По присмотру и уходу	чело век (про цент)	0 (0 %)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7, 2
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело век (про цент)	5 (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело век (про цент)	4 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело век (про цент)	5 (50%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело век (про цент)	4 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век (про цент)	7 (70 %)
Высшая	чело век (про цент)	1 (10%)
Первая	чело век	6 (60 %)

	(про цент)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	чело век (про цент)	2 (20 %)
Свыше 30 лет	чело век (про цент)	2 (20%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век (про цент)	0 (0 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век (про цент)	2 (20%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век (про цент)	10 (100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело век/ чело век	10 /52
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/не т	да
Инструктора по физической культуре	да/не т	0, 25

Логопеда	да/не т	не т
Педагога-психолога	да/не т	не т
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7, 7
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	83
Наличие физкультурного зала	да/не т	да
Наличие музыкального зала	да/не т	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/не т	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «детский сад» МКОУ «Канашская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Структурное подразделение «детский сад» укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности.

Директор МКОУ «Канашская СОШ»

Медведева Н.М.

