

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Канашская средняя общеобразовательная школа»**

Утвержден на общем собрании коллектива

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Канашская средняя общеобразовательная школа»

(далее – МБОУ «Канашская СОШ»)

Канаш, 2024

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Дата создания - октябрь 1966, пристрой – 2021 год, структурное подразделение «детский сад» включено в состав МБОУ «Канашская СОШ» постановлением Администрации Шадринского района №260 от 20.07.1998года.

Режим работы:

школа: с 08:00 до 17:00 1- 11 классы - 5-дневная учебная неделя.

СП «детский сад»: с 07:00 до 17:30 5-дневная рабочая неделя.

Школа функционирует в двух зданиях:

1. Курганская область, Шадринский МО, с. Канаши, улица Саши Долгих, стр. 3А

2. Курганская область, Шадринский МО, с. Канаши, улица Поселковая, 9А

(Структурное подразделение "детский сад"). .

Реализует 4 уровня образования:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Организована работа по направлениям дополнительного образования.

Функционирует группа продленного дня. В школе организовано горячее питание: 2 пищеблока: - на базе детского сада, - пищеблок на базе школы, зал рассчитан на 108 посадочных мест. Организовано 3-х разовое питание для группы ГПД в 1-4 классах, горячий обед (для всех обучающихся). Столовая оборудована достаточным количеством технологического оборудования, кухонной посудой и инвентарем, а также столовой посудой.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Канашская средняя общеобразовательная школа"

Учредитель: Муниципальное образование Шадринского муниципальный округ Курганской области.

Юридический адрес: 641853, Курганская область, Шадринского муниципального округа, с. Канаши, улица Саши Долгих, 3А

Устав утвержден Постановлением №1057 от 19.12.2024 года Администрации Шадринского муниципального округа Курганской области.

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности: №1149 от 20.10.2016, регистрационный номер № ЛО35-01284-45/00221488; свидетельства

о госаккредитации №898 от 30.11.2022 года, регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01284-45/01163553. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 17 Марта 2021 № КУВИ-002/2021-23912769, дата выдачи 18.03.2021г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности, № бланка: 2182372

№ 45.01.02.000.М.000142.05.14 от 13.05.14 г выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Концепция развития образовательной организации

Образовательные программы НОО, ООО, СОО и АООП МКОУ «Канашская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья и ФОП.

В 2024 году осуществлен переход на новые ФГОС в 1-11 классах.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО определяют приоритетные направления организации образовательной деятельности:

- совершенствование образовательного процесса, направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;
- активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами школы;
- творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации образовательной среды.

2.2. Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В течение года педагоги приняли участие в семинарах, в вебинарах, в олимпиадах и конкурсах, в тестированиях, конференциях, мастер-классах различного уровня по приоритетным направлениям развития образования.

Яцентюк О.А. – учитель географии, руководитель молодежного клуба РГО «Горизонт» МБОУ «Канашская СОШ» выступила с докладом из опыта работы на секции «Географическое образование и деятельность молодежных клубов РГО» на тему «Молодежный клуб РГО Горизонт в 2023г.: опыт участия школьников в профильных сменах РГО «Мир открытий», проходивший в ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган. Ольга Александровна является участником национальной премии «Россия – страна возможностей». Вместе с детьми приняли участие в онлайн-викторине «Мое Зауралье - 2024» (РГО), подготовила победителей и призёров. Под руководством Ольги Александровны члены молодежного клуба РГО, обучающиеся 8-9 классов стали победителями всероссийского конкурса на участие в профильной смене РГО «Мир открытий» в ВДЦ «Смена» на 4-ю смену 2024 года. Была приглашена на географическую смену «Мир открытий» в комплекс отдыха и развития «Чумляк» в качестве педагога-наставника.

Педагоги нашей школы: Лазарева К.В., Ленкова О.В., Яцентюк О.А. (доп. образование) приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства-2024». В номинации «Лучший учитель» 1 место заняла Лазарева К.В., 2 место – Ленкова О.В., а в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» призером стала Яцентюк О.А.

Суслова Инна Владимировна на протяжении многих лет тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО ШГПУ. В 2024 году выступила на II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени», посвященная 25-летию юбилею кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, 85-летию Шадринского государственного педагогического университета с докладом «Особенности реализации воспитательных практик в условиях инклюзивного образования младших школьников». Также поделилась опытом на тему: «Использование проектной технологии в патриотическом воспитании учащихся начальных классов» на региональной дискуссионной площадке «Подходы к патриотическому воспитанию младших школьников: современные вызовы»

Калинина О.С., Раева С.В., Ленкова О.В., Суслова И.В., Яцентюк О.А. выступили с докладами перед педагогами округа на Августовской педагогической конференции.

В начале 2024-2025 учебного года на заседании «Школа молодого педагога», которое было проведено на базе МКОУ «Канашская СОШ» учителя начальных классов Ленкова О.В. и Лазарева К.В. показали открытые уроки для педагогов округа.

Ленкова О.В., учитель начальных классов, заняла 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок «Большие патриоты малой Родины», посвященного 100-летию Шадринского муниципального округа.

Учителя физики, Мелентьев А.А. и Яцентюк П.С. приняли участие в работе площадки «Физика в нашей жизни» в рамках торжественного мероприятия, посвященного памяти Народного учителя СССР В.Р. Петровских, показав опыты по предмету на темы «Пьющая бутылка» и «Изучение свойств механических волн».

Наши педагоги являются наставниками для молодых педагогов Шадринского муниципального округа. Прибыткова Л.Н., Сулова И.В. провели Мастер-классы по теме «Использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности».

Заместитель директора по УВР, Калинина О.С. выступила на расширенном совещании с директорами и заместителями директоров по УВР «Подготовка к ГИА 2025.Итоги 1 четверти» на тему «Работа с неуспевающими обучающимися».

Советник директора по воспитанию Алленова Е.И. и классный руководитель 6 класса Сулова И.В. приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок по организации работы с семьей «Счастье быть вместе, посвященный году семьи» и заняли 1 и 2 место.

Учитель русского языка и литературы Раева С.В. подготовила двух победителей в региональном конкурсе сочинений «Моя семья», организатором которого являлось ГАОУ ДПО ИРОСТ.

100 % педагогического состава прошли курсы по различным темам.

Учителя достаточно активно участвуют в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п., что говорит об их профессиональной заинтересованности в обобщении и распространении своего опыта и наработок.

2.3. Организация воспитательной работы

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе внедрена новая программа воспитания, которая позволяет создать модель социализации обучающихся в рамках преемственности в развитии социального опыта всех уровней образования. Данная модель позволяет реализовать следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД, волонтеры, движение первых, орлята России);
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Преимуществом данной программы является то, что в ее рамках дети включаются в социально-значимую проектную деятельность и получают возможность общения с ребятами разных возрастов. Вариативность модели определяется спектром задач социализации, которые возможно решить, как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие ребят в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса.

Воспитательная работа в 2024 году строилась исходя из этих задач. Основными традициями воспитания являются:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках «Движения первых» и «Орлята России», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В рамках реализации программы воспитания проходили различные мероприятия: месячник по профилактике социально-негативных явлений, месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, спортивные соревнования, классные часы, родительские собрания и т.д. Тематика была разнообразной.

Актуальными оставались вопросы здоровья обучающихся. Внимание было уделено режимным моментам: рейды по проверке сохранности учебников, опозданий, обучающихся на уроки, соблюдением школьной формы. В течение года совместно с администрацией, педагогическим советом и родителями (законными представителями) была проведена работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе проводятся уроки в рамках программы «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия проводятся в рамках отдельной программы в объеме 34 часов за учебный год и включены в воспитательные программы классных коллективов. Реализация занятий «Разговоры о важном» во всех классных коллективах проводится по расписанию (1 урок в понедельник), темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на razgovor.edsoo.ru.

В программу воспитания школы на постоянной основе введена церемония выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Охват учащихся дополнительным образованием:

Организация деятельности ДЮЦ

Название кружка	Направление	Программы	Численность
Акварелька	Художественно-эстетическое	Акварелька для 1-4 классов	32
По волнам музыки	общекультурное	По волнам музыки 1-4 классы	30
Музей	научно-познавательное	Музей 7 класс	25
Греко-римская борьба	спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба 1-10 кл	25

Организация дополнительного образования в МБОУ «Канашская СОШ»

п/п	Название кружка	Направление	Количество обучающихся	Расписание день	Время	Класс	Руководитель	Место проведения
	Кванториум	Научно - познавательное	2	Вторник Среда Четверг	14.00-15.00 15.00-17.00 14.00-15.00.	4-10	Яцентюк П.С.	школа
	РГО Отряд «Горизонт»	туристско-краеведческое	8	Суббота	09.00.-17.00.	7-10	Яцентюк О.А.	школа
	Театр	художественное направление	7	Понедельник	14.00-15.00	2-3	Коурова Н.В.	школа
Пятница				12.30-13.30				
	Спортивные игры	Спортивно оздоровительное	5	Понедельник Пятница	<u>Баскетбол</u> 17.00-18.00 18.00-19.00	8-10	Мальцев А.Н.	стадион, спортзал школа
Среда				<u>Волейбол</u> 17.00-18.00 18.00-19.00	8-10			
	КВН	художественное направление	5	Вторник пятница	15.00-16.00	8-10 классы	Алленов а Е.И.	школа
	Патриот	социально-гуманитарное	0	понедельник четверг пятницу	15.00-17.00.	6 класс	Сулова И.В.	школа

Охват учащихся дополнительным образованием: всего 177 учащихся, записались в кружки- 177 (100 %), в кружках технической направленности – 42 (24%) учащихся, туристско-краеведческой – 28 (16%) учащихся, социально-педагогической –47 (26%), учащихся, спортивная направленность –60 (34%) учащихся.

В течении 2024 года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП, лёгкой атлетике, греко-римской борьбе. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, по-прежнему увеличивается количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в 275 конкурсах и мероприятиях (школьные, районные, региональные, всероссийские).

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного

контекста. **Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд(технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). **Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) **Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. **Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий

по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс.

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 класс:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильные ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.

3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями в течение года.

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2024 году было проведено 28 мероприятий по данному направлению.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Главное условие реализации образовательной программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учебный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиНа; через каждые 45 минут – перерыв; между занятиями проводится проветривание кабинета. На занятии виды деятельности, требующие большого напряжения, чередуются с более легкими. Также организуются кратковременные перерывы.

Большое внимание уделяется правилам безопасности. Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, текущие инструктажи.

В деятельности применяются методы:

- метод формирования сознания по здоровью сбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;

- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;

- метод формирования опыта поведения (практика);

- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, осуждение, наказание).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление (физминутка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);

- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание);

- информационно-консультативная работа (беседы, классные часы, родительские собрания, совещания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Рекомендации на 2025 год:

1.Продолжать доносить информацию до родителей (законных представителей) своевременно, полно, мотивировать их на поддержку своих детей; использовать современные формы взаимодействия с родителями (социальные сети, тренинги и т.д.);

2. Осуществлять мониторинг воспитательной деятельности классных коллективов.

3. Система управления организации:

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МКОУ «Канашская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

▪ организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	Трудовые отношения	Коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Конференция образовательного учреждения	Развитие учреждения	Представительный совещательный орган участников образовательного процесса
Совет учреждения		Представительный исполнительный орган Конференции
Педагогический совет	Образовательная деятельность	Коллегиальный орган педагогических работников
Совет родительской общности	Общие вопросы образовательного учреждения	Выборный представительный орган родителей (законных представителей)

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы. В школе создана необходимая нормативно-правовая база: устав, локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения. Локальные акты разрабатываются и принимаются соответствующими органами самоуправления.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2. Образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности МКОУ «Канашская СОШ» определяется:

- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП;

- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП;

- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

Основные образовательные программы определяют также цели, задачи, планируемые результаты, и организацию образовательной деятельности при получении образования на всех уровнях общего образования. В структуру основных общеобразовательных программ включены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, учебные планы, планы внеурочной работы, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы и другое, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	2023-2024	Конец 2024 года (по итогам полугодия, 2 четверти)
1	Успеваемость (%)	96,1	98,7	96,8	95,3	92,4
	– начальная школа	93,7	100	98,4	98,1	94,2
	– основная школа	96,4	97,8	92	93,5	90
	– средняя школа	100	100	100	100	100
2	Качество успеваемости (%)	43,8	43,2	48,3	42,3	40,8
	– начальная школа	56	51,9	45	50,9	50
	– основная школа	33,1	33,3	33	35,4	34,4
	– средняя школа	63,6	90	67	80	47,06
3	Средний балл	3,9	4	3,8	4	3,7
	– начальная школа	3,7	4,1	3,8	3,8	3,7
	– основная школа	3,9	3,8	3,5	3,7	3,6
	– средней школе	4,1	4,2	4,1	4,6	3,9
4	Отличники (количество человек)	8	6	2	9	14
	– начальная школа	4	2	1	4	6
	– основная школа	2	3	1	4	8
	– средней школе	2	1	0	1	0

4	Неуспевающие (количество человек)	7	2	8	7	11
	– начальная школа	4	0	1	1	3
	– основная школа		2	7	6	8
	– средней школе		0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что успеваемость не имеет устойчивого результата начиная с 2020-2021 учебного года, качество понижается с 2022 -2023 года, средний балл варьируется. Количество отличников, начиная с 2023-2024 учебного года увеличивается по сравнению с предыдущими годами обучения. В конце 2024 года возросло количество неуспевающих.

4.3. Анализ результатов обучения.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	170	180	176	164
	– начальная школа	48	78	75	66
	– основная школа	96	92	88	93
	– средняя школа	11	10	13	5
2	Количество оставленных учеников на повторное обучение:	4	1	2	3
	– начальная школа	2	0	0	1
	– основная школа	2	1	2	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	0	1
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	1	1	0	1

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. А количество обучающихся по программам ООО и СОО варьируется с 2021-2022 года. Количество обучающихся по программам НОО идёт на спад с 2021-2022 учебного года. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

4.4.1. Анализ результатов ОГЭ (9 класс)

Предмет	2021–2022 учебный год				2022–2023 учебный год				2023–2024 учебный год			
	Сдавал и всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл
	17				15				18			
Русский язык	17	4			15	4,4			18	3,5		
Математика	17	3,5			15	3,5			18	3,3		
Физика									1	4		
Химия	4	4			1	3						
Информатика	3	3,3							3	3		
Биология	12	4			8	3,6			13	4		
История												
Англ. язык												
Обществознание	4	4			10	3			5	3		
Литература												
География	7	3			5	3,4			10	3		
Итого:												

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты об окончании основного общего образования.

4.4.2. Анализ результатов ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2021–2022 учебный год				2022–2023 учебный год				2023–2024 учебный год			
	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл	Сдали всего человек	Сред. балл	Мин. балл	Макс. балл
	5				5	51,3			5			

Русский язык	5	64,4(4)			5	70			5	4		
Русский язык (ГВЭ)												
Математика (база)	4	13,2(4)			5	14			2	4		
Математика (проф)	1	64(4)							3	3,6		
Математика (ГВЭ)												
Физика	1	55(4)							3	4		
Химия												
География					1	67						
Биология									1	3		
История												
Англ. язык												
Обществознание	4	51(3,2)			5	54,4			2	5		
Литература	1	73(5)										
Итого:												

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты об окончании среднего(полного) общего образования.

4.5. Результаты внешней экспертизы

Сравнительный анализ итогов ВПР с итогами за предыдущий период по предметам МКОУ «Канашская СОШ» 2023-2024 учебного года (весна)

Класс	Предмет	Количество «2» за 1 полугодие	Количество «3» за 1 полугодие	Количество «4» за 1 полугодие	Количество «5» за 1 полугодие	Количество «2» за 1 полугодие	Количество «3» за 1 полугодие	Количество «4» за 1 полугодие	Количество «5» за 1 полугодие	Количество «5» за 1 полугодие	Успеваемость		Качество		Ср. балл	
											ВПР	за 1 полугодие	ВПР	За 1 полугодие	ВПР	За 1 полугодие
4	Математика	0	0	5	3	4	7	2	1	100	100	54,5	72,7	3,7	3,8	

4	Русский язык	0	0	5	5	4	7	4	1	100	100	61,5	61,5	3,9	4
4	Окружающий мир	0	0	5	4	6	6	0	0	100	100	54,5	63,6	3,5	3,6
						5 класс									
5	Русский язык	1	0	7	1	7	7	2	9	94,1	100	52,9	94,1	3,5	4,4
5	Математика	4	0	5	4	4	8	2	3	73,3	100	40	73,3	3,2	3,9
5	История	0	0	4	3	12	8	2	7	100	100	77,7	83,3	3,8	4,2
5	Биология	0	0	2	5	9	4	6	8	100	100	88,2	70,5	4,2	4,1
						6 класс									
6	Русский язык	0	0	5	5	3	3	0	0	100	100	37,5	37,5	3,3	3,3
6	Математика	0	0	6	5	0	1	0	0	100	100	0	16,6	3	3,1
6	Обществознание	0	0	3	2	3	4	0	0	100	100	50	66,6	3,5	3,6
6	География	0	0	2	2	2	3	1	0	100	100	60	60	3,8	3,6
						8 классы									
8А	Русский язык	2	2	4	4	3	3	1	1	80	80	40	40	3,3	3,3
8А	Математика	1	0	7	6	0	1	0	0	87,5	100	0	12,5	2,8	3,2
8А	Химия	0	0	2	5	8	4	1	2	100	100	81,8	54,5	3,9	3,7
8А	География	0	0	6	5	4	6	1	0	100	100	45,4	54,5	3,5	3,5
8Б	Русский язык	1	0	5	5	4	4	0	1	90	100	40	50	3,3	3,6
8Б	Математика	1	0	7	6	1	2	0	1	88,8	100	11,1	33,3	3	3,4
8Б	Физика	1	1	6	5	1	1	0	1	87,5	87,5	12,5	25	3	3,2

8Б	История	0	0	4	3	2	1	0	2	100	100	33,3	50	3,3	3,8
7 класс															
7	Русский язык	0	0	9	9	3	3	0	0	100	100	25	25	3,2	3,2
7	Математика	1	0	10	10	1	2	0	0	91,6	100	8,3	16,6	3	3,1
7	Биология	0	0	7	4	5	8	0	0	100	100	41,6	66,6	3,4	3,6
7	История	0	0	4	1	7	5	0	5	100	100	63,6	90,9	3,6	4,3

Причина несоответствия оценок по некоторым предметам: низкая мотивация у обучающихся, невыполнение домашних заданий, несоответствие и отсутствие учебных пособий по новым ФГОС, отсутствие контроля со стороны родителей, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «Канашская СОШ» регламентируется организационным разделом:

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП;
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Канашская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

На каждый уровень образования разработан учебный план, план внеурочной работы, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, определена система условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, включающая в себя:

- кадровые условия реализации основной образовательной программы;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;

- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;

- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Он обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- на уровне начального общего образования составляет: для 1 класса - 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;

- на уровне основного общего образования составляет: для 5-8 классов - 34 учебные недели; для 9 класса – 33 учебные недели;

- на уровне среднего общего образования составляет: для 10 класса - 34 учебные недели; для 11 класса – 33 учебные недели;

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Учебные периоды на уровне начального общего образования представлены в виде четвертей. Количество четвертей в учебном году – 4.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым учебным графиком. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 минут.

Обучающиеся 1-4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

Учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе составляет для 1 класса 21 час; 2-4 классов-23 часа.

Домашнее задание в 1 классах не предусмотрено.

Количество учебных занятий за 4 учебных года в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом НОО МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа» составляет 3039 часов за 4 года обучения, что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС НОО и ФООП.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 5-х классов – 29 часов (при пятидневной учебной неделе), 6-х классов – 30 часа, 7-х классов – 32 часов, 8-9-х классов – 33 часов (при пятидневной учебной неделе).

Учебная нагрузка, предусмотренная учебным планом ООУ МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООУ, составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет обучения.

Учебные периоды на уровне среднего общего образования представлены в виде полугодий. Количество полугодий в учебном году – 2.

Численность воспитанников:

Дошкольная группа	Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников	9	16	18	17	60

Организация учебного процесса в МКОУ «Канашская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и санитарных норм и правил.

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования:

Учебный год	Кол-во выпущ.	ВУЗ	% поступления	Академия	ШГПУ	Другие ВУЗы	Колледж и/ССУЗы	Работают
2021-2022	5	4	100	-	3	1	1	-
2022-2023	5	3	80	-	3	-	1	-
2023-2024	5	4	100	-	1	3	1	-

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение

Категория	Кол-во	Образование		Стаж педагогической деятельности				Возрастной состав				Категория			Прохождение повышения	
		Высшее	Среднее	До 3х лет	3-10 лет	11-30лет	Свыше 30	30-34	35-39	40-50	Свыше 50	Высшая	Первая	Нет категории		
Директор	1	+				+				+						+
Зам. Директора по УВР	1	+				+				+			+			+
Зам. Директора по ВР	1	+				+				+			+			+
Учитель английского языка	1	+					+				+	+				+
Учитель русского языка и литературы	3	+				+	+			++	+	++		+		+

Учитель информатики	1	+				+				+			+		+
Учитель истории и обществознания	1	+			+				+					+	+
Учитель физики	2	+				+				+	+	+	+		+
Учитель начальных классов	4	+			+	+++		+	+	+	+	++	++		+
Учитель химии, биологии (ОБЖ)	1	+				+				+		+			+
Учитель музыки	1	+					+				+	+			+
Учитель математики	2	+				++				+	+	+	+		+
Учитель географии (изо, технология)	2	+				+	+		+		+	+		+	+
Учитель физкультуры	1		+	+					+					+	+
Педагог-психолог	1	+			+				+					+	+
Секретарь	1		+	+						+				+	+
Учитель надомное обучение															
Учитель класса коррекции	1		+			+					+		+		+
Всего	25	14	3	2	3	14	4	1	5	11	8	12	6	6	25
Процент от общего количества	100	56	12	8	12	56	16	4	20	44	32	48	24	24	100

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды:

Знак «Отличник народного просвещения»	0
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота МО и науки РФ	4
Региональные и районные награды	17
Мастер спорта	-
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством,

имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

7.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

7.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет 4215 экземпляров. На одного обучающегося приходится в среднем 14 учебников. Ежегодно идет обновление фонда. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

8. Материально-техническая база образовательной организации:

Информация об оборудованных учебных кабинетах	<ul style="list-style-type: none">- 15 учебных кабинетов оборудованы системой мультимедиа, интерактивными досками. Общая оснащённость всего образовательного процесса – 98 %.- 4 дошкольные группы оборудованы мебелью, игрушками.
Для проведения практических занятий	<ul style="list-style-type: none">- слесарно-столярная мастерская;- швейное дело;- кабинет домоводства;- кабинет химии (оборудован для проведения лабораторных работ);- кабинет физики (оборудован потолочной системой электроснабжения);- кабинет робототехники.
Информация о средствах обучения и воспитания	<p>Общая оснащённость всего образовательного процесса в школе – 98 %.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none">- лингафонный кабинет;- мобильный компьютерный класс;- актовый зал на 100 мест.
Информация об объектах спорта	<p>Спортивный зал 600 кв.м. (оснащённость – 98%).</p> <p>Школьный стадион (теплое помещение раздевалки, хоккейный корт, беговые дорожки, волейбольная площадка, теннисный корт, тренажеры, футбольное поле).</p>
Информация об условиях охраны здоровья	<p>Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с ЦРБ «Шадринская». В учреждении имеется 0,75 ставки психолога. В наличии два медицинских блока. Содержание территории, здания Учреждения, учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 - 10</p>
Информация о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	<p>Доступ к сети интернет с централизованной системой контентной фильтрации предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с государственным контрактом</p>

9. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования:

Цель ВСОКО - организация и развитие внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств и условий её реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий).

Задачи ВСОКО: создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с уровнем их развития;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить тенденцию изменения состояния системы образования Образовательной организации;
- выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования;
- скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;
- спрогнозировать развитие качества образования на перспективу;
- расширить участие общественности в управлении качеством образования

Составляющие ВСОКО:

Внешняя оценка □ □ Лицензирование и аккредитация, контроль и надзор в сфере образования;

□ ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ); диагностические работы (НИКО, ВПР, РДР);

мероприятия региональной оценки качества образования: мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня: предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, НИК, аттестация педагогов.

Внутренняя оценка (самооценка): самообследование, административные контрольные работы; промежуточная аттестация, мониторинговые исследования (социологические опросы, отчеты работников образовательной организации; посещение

уроков и внеклассных мероприятий)

Прогнозируемые результаты ВСОКО;

- повышение качества работы с одарёнными обучающимися;
- построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений;
- эффективность коррекционной работы с обучающимися;
- мотивация и социализация обучающихся;
- повышение качества образования по предметам, в целом по школе.

Меры, используемые школой для достижения результатов ВСОКО:

1. Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от норм.
2. Создание базы данных слабоуспевающих обучающихся 9,11 кл. по результатам и КДР и промежуточной аттестации;
3. Создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
4. Активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности;
5. Ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
6. Персональный контроль за работой учителей, работающих в 9,11 классах;
7. Оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;
8. Активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА; 9. Активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

Результативность:

Успеваемость учащихся 2-11-х классов в 2024 году составила 95,3% (в прошлый уч.г. 96,1%) качество знаний – 42,3 % (в прошлый уч. г – 40%) По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость понизилась, а качество обучения повысилось.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по итогам 2024 года 14 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 63,6 %. Из них высшую (9 педагогов) – 41 %, первую – 5 педагогов (23 %), соответствие занимаемой должности - 4 (18%), 4 педагога не имеют квалификационной категории-18 %.

Учителей – стажистов -17.

В школе соблюдаются требования ФГОС по курсовой подготовке и аттестации учителей, все педагоги школы прошли курсы по ФГОС, посетили вебинары, активно повышают свою квалификацию: работа в МО, РМО; самообразование, курсы при ИРОСТ; на дистанционных семинарах, конференциях, используют в работе различные инновационные технологии.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (42,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	15,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40%
– регионального уровня		(40%)
– федерального уровня		(20%)
– международного уровня		(20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	0 (0%)
изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		9 (42,8%)
– первой		5 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 3(14,2 %)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МКОУ «Канашская СОШ» в сети Интернет.