

## Аннотация

Адаптированная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена для обучающихся 1- 4 классов МКОУ «Канашская СОШ», в которой обучаются дети с задержкой психического развития.

Программа составлена на основании:

- АООП НОО (вариант 7.2.) МКОУ «Канашская СОШ»;
- авторской программы В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык».

Рабочая программа реализует УМК «Школа России».

Обучающимся с задержкой психического развития присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Память снижена, узкий объем внимания, ограниченный запас сведений и представлений.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития.

Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять, развития речевой деятельности. Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса. Оставлены названия тем авторов программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы», что не изменяет и не нарушает содержание данной программы. Изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий, через деятельностный подход, системно-деятельностный подход.

**Цель** программы – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с задержкой психического развития.

Целями изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимся с задержкой психического развития особыми образовательными потребностями определяются задачи учебного предмета.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с задержкой психического развития.
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений полученных при знакомстве с новыми понятиями.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России», в которую входит предметная линия учебников «Русский язык» (авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Основная форма обучения - это урок. Это может быть: урок - исследование, урок-КВН, урок- игра и т.д.

По способу проведения урок может проходить в форме беседы, экскурсии, традиционный урок. Используются методы обучения: проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Применяются игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, ИКТ.

### **Основные направления коррекционной работы при изучении предмета**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др