

## **Аннотация к программе «Английский язык»**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для 9 класса английский язык В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова М: Просвещение 2012

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку для ученицы 9 класса *Чистовой Ольги* с ограниченными возможностями здоровья составлен на второе полугодие учебного года и рассчитан на 2 часа в неделю. Курс способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Содержание предмета «Английский язык» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников.

Основные содержательные линии программы базового уровня предмета –английский язык на уровне основного общего образования реализуются в рамках предмета английский язык 9 класс

Рабочая программа по предмету- английский язык предназначена для ребенка-инвалида, для которого организовано обучение на дому, продолжающего осваивать курс учебного предмета.

Продолжительность обучения - согласно срокам, установленным в медицинской справке - **2020/2021 уч. год. II полугодие**

**Целью** индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья.

Предмет «Английский язык» предметной области «Филология» изучается в 5-9 классах как обязательный предмет. Согласно Учебному плану школы на изучение предмета –английский язык в 9 классе предусматривается 102 часа при 34 неделях учебного года, из расчета 3 часа в неделю.

По индивидуальному учебному плану предусмотрено сокращение до **34 часов** во II полугодии учебного года. (**2 часа в неделю**).

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, объем домашнего задания, формы контроля. С учетом возможностей ребенка из базовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет изменения в количестве часов по основным темам.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК. Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении получить образовательный минимум по иностранному языку за курс 9 класса

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Цель** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

В процессе обучения в 9 классе важно реализовать следующие **задачи учебного курса:**

**Развить:**

**речевую компетенцию** – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковую компетенцию** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурную компетенцию** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторную компетенцию** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательную компетенцию** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств

гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Особенности методики преподавания:**

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели;
- социокультурная направленность процесса обучения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения.

При преподавании курса используются следующие педагогические технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа. Но с 3 четверти девочка перешла на домашнее индивидуальное обучение - 2 часа в неделю.

На уроках английского языка осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.